

ABCs de Educación Especial

Metas y propósito

- ★ **Aumentar la familiaridad y el entendimiento de los padres sobre el proceso de educación especial.**
- ★ **Desarrollar la habilidad de los padres para ser socios activos y conocedores en las reuniones de educación especial de sus hijos.**

Servicios de apoyo estudiantil- ¿Quiénes somos?

- Administradores
- Maestros de educación especial
- Psicólogos
- Trabajadores sociales
- Consejeros vocacionales
- Maestros asistentes
- Especialistas en comportamiento
- Coordinador de 504
- Terapeutas de lenguaje
- Terapeutas ocupacionales
- Terapeutas físicos
- Enfermeras
- Ayudantes de maestros
- Secretarias
- Equipo de evaluación

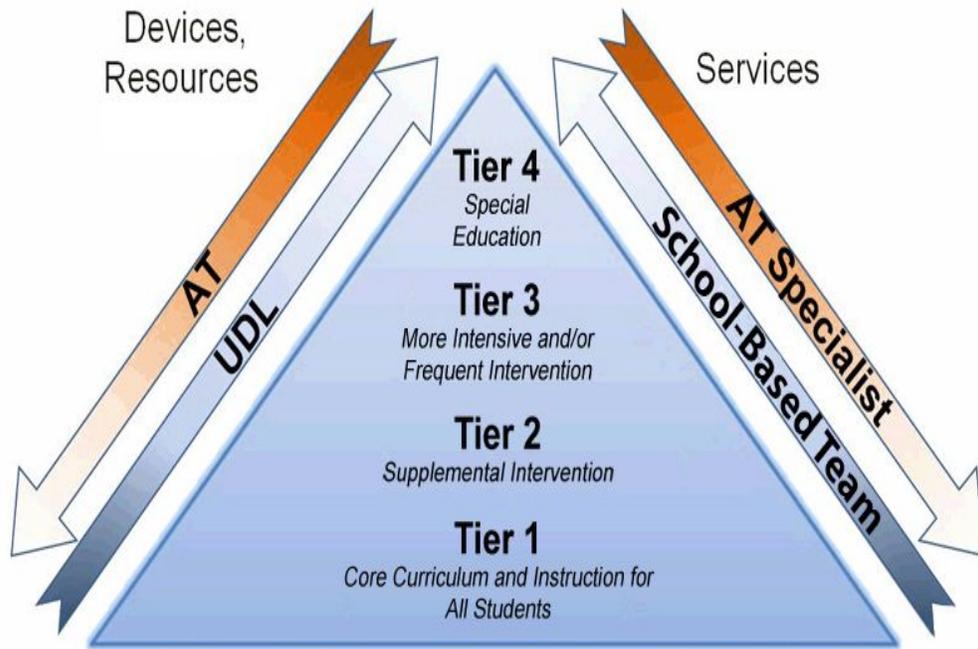
El papel de los directores de educación especial

- **Trabajan directamente con el personal de SSS (Servicios de Apoyo Estudiantil) en cada una de las 6 escuelas, incluyendo las escuelas no públicas dentro de Mamaroneck/Larchmont**
- **Supervisan todos los programas y conducen observaciones de todo el personal de SSS en todo el distrito**
- **Presiden las reuniones de CSE (Comité de Educación Especial) en todos los niveles de Pre-K a grado 12**
- **Utilizan el modelo de “Director a cargo” - Cada director trabaja de cerca con tres de las seis escuelas**
- **Se reúnen mensualmente con los administradores de las escuelas y el personal clave (por ejemplo, psicólogos, presidentes de departamentos)**
- **Continuamente diseñan programas en respuesta a las necesidades de los estudiantes**
- **Completan reportes estatales y federales de cumplimiento, medidas y prácticas**

El papel del psicólogo escolar

- Los psicólogos están específicamente entrenados en el desarrollo cognoscitivo, el funcionamiento socioemocional y las evaluaciones escolares
- Trabajan de cerca con los padres, maestros, administradores y otros proveedores de salud mental para asegurarse que cada estudiante aprende en un ambiente seguro, saludable y de apoyo
- Proporcionan servicios directos a los estudiantes a través de educación general y especial (tanto individualmente como en grupos) para ayudarles a construir las habilidades necesarias para acceder el plan de estudios
- Ayudan a proporcionar la identificación temprana de necesidades de aprendizaje y socioemocionales y colaboran con las familias para proporcionar los recursos necesarios

El camino potencial a la educación especial empieza con RTI (Respuesta a la intervención)



Nivel 1 - Intervenciones en el aula. Posibles conferencias de caso para hablar sobre los retos del estudiante e identificar los siguientes pasos inter-disciplinarios

Nivel 2 - Referencia al comité de IST (Equipo de Apoyo de Instrucción) para mayor monitoreo e intervenciones programáticas

Nivel 3 - El IST puede referir ya sea al comité 504 o a una evaluación de educación especial

Nivel 4 - Educación especial

¿Qué es el IST?

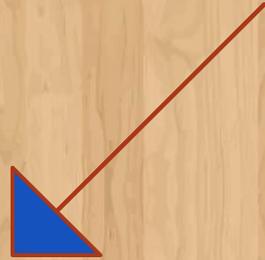


El equipo de apoyo de instrucción consiste en un maestro de educación especial, un administrador escolar, el psicólogo escolar, los proveedores de servicios relacionados apropiados y el padre/la madre. El papel del IST es trabajar para desarrollar un plan escolar que proporcione apoyo dirigido en un área específica de necesidad (lectura, matemáticas, escritura, comportamiento, lenguaje, etc.)

La meta del IST es desarrollar un plan que proporcione apoyos a los estudiantes a nivel 1, 2 y 3.

RTI puede llevar a 504 o a CSE

RTI



504

- Considera la presencia de una discapacidad y el impacto en el estudiante
- Un plan 504 quita las barreras y proporciona modificaciones que permitan al estudiante acceder el espacio físico y/o el plan de estudios/la instrucción en el aula
- No hay metas explícitas en el plan/servicio directo



CSE

- Considera la presencia de una discapacidad y si el impacto es tan significativo que las intervenciones impidieron el progreso del estudiante
- Un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) incluye modificaciones Y apoyo directo de un maestro de educación especial o un proveedor de servicios
- Las metas se desarrollan basadas en las necesidades del estudiante y se identifica un servicio apropiado para proporcionar instrucción o remediación hacia las metas

Línea de tiempo

Referencia al CSE por el padre o el maestro

Se manda a casa un formulario de consentimiento

Se recibe el consentimiento firmado

Evaluación

Pre-CSE

Empieza el reloj

Dentro de 60 días calendario

Usualmente 5 días antes del CSE

Se desarrolla el IEP del CSE

Finalización e implementación

Revisión anual

El CSE se lleva a cabo dentro de los 60 días escolares del consentimiento firmado

Dentro de los 30 días de recibir la recomendación

Dentro de un año de la reunión inicial de CSE

El proceso de evaluación

El equipo de evaluación

Multidisciplinario

- Psicólogo
- Maestro de educación especial
- Terapeutas según sea indicado (lenguaje, ocupacional, físico, psiquiatra, TVI)

Evaluaciones incluidas

Cognoscitiva, de desempeño y suplementarias conforme sean necesarias

- Psicológica
- Educacional
- Si es necesario: Lenguaje, ocupacional, física, de visión, psiquiátrica

¿Cuándo se hacen las evaluaciones?

El estudiante es evaluado durante el día escolar

- Los padres serán contactados por correo electrónico o teléfono para la historia social y tendrán que completar unas escalas

¿Cómo se determina la elegibilidad?

Un enfoque comprensivo o “de todo el estudiante” ...

- Consideración de todas las evaluaciones
- Información previa académica y de comportamiento o cualquier factor que pudiera impactar el progreso (por ejemplo, asistencia, factores culturales o relevantes)
- Datos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- Importancia del impacto en el funcionamiento escolar

La reunión de CSE

Un comité colabora para:

- Identificar las necesidades académicas y social-emocionales basadas en los datos

Si se determina elegible:

- Desarrollar metas para abordar esas necesidades
- Recomendar el programa menos restrictivo dentro del cual lograr las metas
- Determinar qué modificaciones son necesarias para acceder la instrucción y expresar el conocimiento adquirido

13 categorías de clasificación

1. Espectro autista
2. Sordera-ceguera
3. Sordera
4. Discapacidad emocional
5. Discapacidad auditiva
6. Discapacidad intelectual
7. Discapacidades múltiples
8. Discapacidad ortopédica
9. Otra discapacidad de salud
10. Discapacidad de aprendizaje
11. Discapacidad de habla o lenguaje
12. Lesión cerebral traumática
13. Discapacidad visual, incluyendo ceguera

¿Cuáles son los componentes principales de un IEP?

- Niveles actuales de desempeño
- Factores especiales (apoyos de comportamiento, tecnología asistiva, etc.)
- Metas
- Programas y servicios relacionados (ambiente menos restrictivo)
- Ayudantes, modificaciones
- Apoyos para el personal (consultas con los especialistas)
- Transporte especial

El rango de servicios en Mamaroneck

Menos restrictivo



Más restrictivo

- Solo servicios relacionados (RSO, por sus siglas en inglés)
- Servicios de maestro consultor (CTS, por sus siglas en inglés)
- Resource Room (Aula de recursos)
- Co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés)
- Clase especial
- Fuera del distrito (OOD, por sus siglas en inglés)

Si clasifica: ¿Qué puede esperar un padre?

- **Una copia del IEP o el plan 504 del estudiante dentro de unas pocas semanas de ser clasificado o en cualquier momento en que se lleva a cabo una reunión de CSE**
- **Una reunión de revisión anual (AR, por sus siglas en inglés) para revisar y planear para el siguiente año**
- **Una reunión de revisión solicitada (RR, por sus siglas en inglés) se puede llevar a cabo en cualquier momento si la escuela o los padres quieren discutir alguna parte del IEP o considerar nueva información presentada**
- **Una reunión de re-evaluación - una serie completa de evaluaciones cada tres años usadas para re-establecer la elegibilidad**

Preguntas/Respuestas

¡Gracias por asistir!